

CE1B : lundi 8 juin 2020

- Dictée : liste 30 : la lettre « s »

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Dans sa maison, la sorcière prépare un excellent dessert pour la princesse. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

- Lexique : Je trouve le sens des adjectifs inconnus.

Fichier Cléo p55 ex14

- Étude de la langue : J'apprends à conjuguer les verbes à l'imparfait.

→ Jouer avec les étiquettes de conjugaison « imparfait » pour former de nouvelles combinaisons.

→ Fichier Cléo p103 ex4 et 5

→ Aide-mémoire Cléo n°19, PNG à télécharger.

- Orthographe : L'accent aigu

→ Fichier Cléo p136 ex5

→ Aide-mémoire Cléo n°9 : accent aigu, PNG à télécharger

- Grandeurs et mesures : les mesures de masses (2) : séance 86 p95

→ **calcul mental** : donner un nombre représenté sous la forme « ...c ...d ...u » ≤ 499 .

- À l'oral : Énoncer « 1c 5d 6u ; 3d 4u ; 2c 2u ; 4c 8d 7u ; 3c 9d. » L'enfant nomme les nombres correspondants.

- À l'écrit : L'enfant écrit les nombres correspondants dans les cases de son fichier **séance 86 p95**
Énoncer : « 2c 6d 8u ; 4c 3u ; 3c 5d ; 1c 9u ; 4c 8d 5u. »

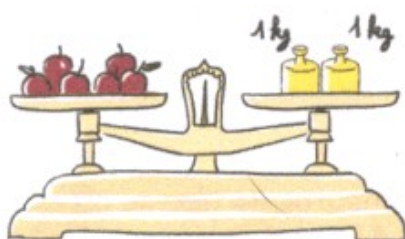
→ **Découverte et manipulation** : Énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à comparer des masses, à les ranger dans l'ordre croissant de la moins lourde à la plus lourde et à estimer la masse d'un objet. »

1) Découvrir une unité de mesure des masses : le kilogramme.

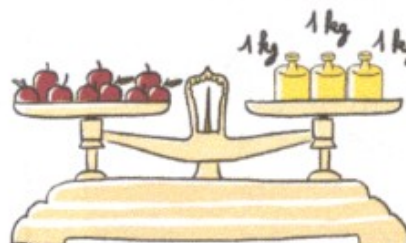
Consigne 1 : As-tu déjà entendu parler du kg ? À quelle occasion ?

Réponse possible : pour me peser, pour peser des animaux, pour peser des fruits et légumes, pour peser des valises.

Consigne 2 : Observe ces balances. Quelle est la masse de chaque lot de pommes ? Quel est le plus lourd et pourquoi ?



Pommes achetées par Luna



Pommes achetées par Nathan

Réponse attendue : Le lot de pommes de Nathan est plus lourd que celui de Luna car $3\text{kg} > 2\text{kg}$.

2) Estimer un ordre de grandeur.



Consigne 1 : Associe chaque masse à son objet ou son personnage. Les masses proposées sont 29kg ; 2kg ; 450kg ; 75kg.

Consigne 2 : Range ces objets du moins lourd au plus lourd.

4) S'entraîner sur le fichier : **séance 86 p95.**

5) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « **J'ai appris à comparer des masses, à les ranger dans l'ordre croissant de la moins lourde à la plus lourde et à estimer la masse d'un objet.** »

- Problèmes du champ multiplicatif : la monnaie : **séance 88 p97.**

→ **calcul mental :** Réciter la liste des 10 nombres qui suivent un nombre donné ≤ 499 , sans passage à la centaine.

- À l'oral : Énoncer « 210 ». L'enfant récite les 10 nombres qui suivent. Faire de même avec 460, 390...

- À l'écrit : L'enfant écrit les 5 nombres qui suivent dans les cases de son fichier **séance 88 p97**
Énoncer : « 485 ».

→ **Découverte et manipulation :** Énoncer l'objectif d'apprentissage : « **Tu vas apprendre à résoudre des problèmes du champ multiplicatif sur la monnaie en t'aidant de schémas.** »

1) Résoudre des problèmes sur la monnaie à partir de situations concrètes vécues.
Sortir la monnaie factice.

Consigne : Pose devant toi 3 billets de 5€. Comment calculer la somme totale que tu possèdes ?

L'enfant propose sa/ses solution(s).

Proposer : « Tu as 5€ 3 fois : tu peux faire une multiplication : 5×3 .

$5 \times 3 = 15$. Tu as 15€. »

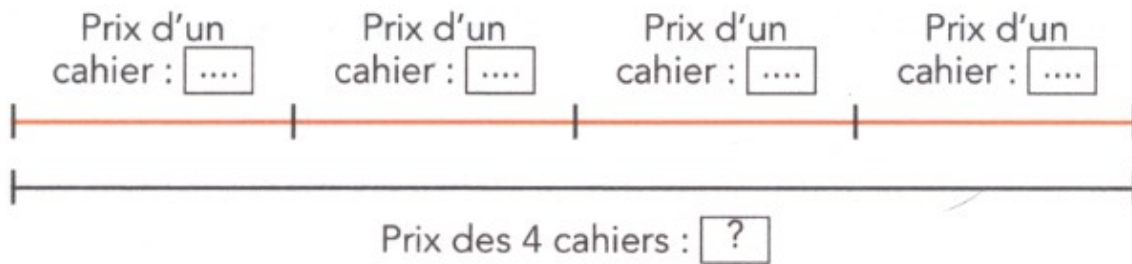
Faire de même avec 6€ (3 pièces de 2€) et 9€ (9 pièces de 1€)

2) Résoudre des problèmes sur la monnaie à partir de situations concrètes représentées.
Montrer 4 fourchettes identiques.

Consigne : Je vais te vendre ces 4 fourchettes. Chaque fourchette coûte 2€. Quelle somme d'argent dois-tu me donner pour avoir les 4 fourchettes ?

L'enfant propose sa solution.

Consigne 2 : Maintenant tu vas résoudre ce problème à l'aide du schéma suivant :



3) S'entraîner sur le fichier : [séance 88 p97](#).

5) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « [J'ai appris à résoudre des problèmes du champ multiplicatif sur la monnaie en m'aidant de schémas.](#) »

- **QLM du vivant** : les dents : compter et repérer ses dents, prendre conscience de sa denture

1) Écouter l'histoire la petite souris de nuit

<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/la-petite-souris-de-nuit>

2) Émettre des hypothèses

Dessine l'intérieur de ta bouche comme tu l'imagines et note combien tu as de dents. Tu peux t'aider de ta langue ou de tes doigts pour mieux les sentir et les compter, mais pas d'un miroir.

3) Vérifier ses hypothèses

- Observe tes dents à l'aide d'un miroir.
- Observe la forme de tes dents, compte combien il y en a dans ta bouche, repère les dents manquantes, en train de pousser ou qui bougent.
- Remplis le document Mes dents au fil de tes observations, PDF à télécharger.

4) Trace écrite

Recopie cette leçon sur ton document « Mes dents » puis colle cette feuille dans ton cahier. Si tu n'as pas d'imprimante, écris directement sur ton cahier.

Nos dents sont fixées sur nos deux mâchoires : la mâchoire supérieure et la mâchoire inférieure. Les dents n'ont pas toutes la même forme. Certaines dents manquent. Elles sont tombées : ce sont les dents de lait. D'autres poussent pour les remplacer : ce sont les dents définitives.

→ [Apprendre la leçon](#)